

كليــــــــة التربيــــــة

قسم المناهج وطرق التدريس

**مستخلـــــص الرسالـــــة**

**عنوان الرسالة:** فاعلية استراتيجية التخيل الموجه فى تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخى والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

**الباحثة :** أروى السعيد الجندى عبد العزيز.

استهدفت هذه الدراسة بيان فاعلية استراتيجية التخيل الموجه فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخى و الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، و اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبى، و قد تم بناء قائمة بمهارات التفكير التاريخى، و اختبار فى بعض مهارات التفكير التاريخى، و مقياس إتجاه لقياس إتجاه التلاميذ نحو مادة التاريخ ،و كذلك دليل المعلم، و كتيب التلميذ، و تكونت عينة الدراسة من (70) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية، و تم تدريس وحدة ( من روائع حضارتنا ) ضمن مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادى الفصل الدراسى الثانى باستخدام استراتيجية التخيل الموجه للمجموعة التجريبية، و تم تدريس نفس الوحدة للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، و استخدمت الباحثة فى تحليلها الإحصائى برنامج SPSS، **و توصلت الدراسة فى نتائجها إلى :**

1. **وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التاريخى لصالح درجات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام استراتيجية التخيل الموجه.**
2. **وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الإتجاه نحو المادةة لصالح درجات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام استراتيجية التخيل الموجه.**
3. **وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير التاريخى لصالح درجات التطبيق البعدى.**
4. **وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو المادة لصالح درجات التطبيق البعدى.**
5. **لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لكل من اختبار مهارات التفكير التاريخى ومقياس الاتجاه نحو المادة، حيث جاء معامل الارتباط ضعيف وغير دال إحصائيا.**

 **وقد أكدت النتائج فاعلية استراتيجية التخيل الموجه فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخى والإتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.**

 **وتوصى الدراسة بضرورة الاهتمام باستراتيجية التخيل الموجه فى تدريس التاريخ و فى مختلف المراحل التعليمية، و ضرورة تدريب المعلمين على أسس و إجراءات استخدامها داخل الفصول الدراسية لما تحققه من أهداف تربوية منشودة.**

**الكلمات المفتاحية : استراتيجية التخيل الموجه – مهارات التفكير التاريخى – الاتجاه نحو المادة**